**CURRICOLO DI ISTITUTO**

Disciplina ***RELIGIONE*** area disciplinare ***SOCIO-ANTROPOLOGICA*** campo di esperienza: ***IL SE’ E L’ALTRO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante**  **DIO E L’UOMO** |  | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **Conoscenze/abilità** | | **Contenuti** |
| *Livello 1*  *(obiettivi minimi)* | *Livello 2* |
| Scuola dell’Infanzia | *Il bambino*   * Osserva il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore * Scopre la persona di Gesù presentata dai Vangeli e celebrata nelle feste cristiane * Individua i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell’amore testimoniato dalla Chiesa | 1. cogliere gli aspetti principali della vita del cristiano | 1. conoscere dall’insegnamento di Gesù che Dio è Padre e Creatore  2. conoscere la figura di Maria come madre  3. conoscere alcune vicende tratte dalla vita dei Santi  4. conoscere la Chiesa come comunità di uomini e donne  5. conoscere il valore delle festività cristiane | * Dio creatore e Padre di tutti. * La figura di Gesù * Le festività cristiane e il loro valore famigliare * La chiesa comunità di uomini e donne * L’amicizia e il perdono |
| Scuola Primaria | *L’alunno*   * Sa che per l’uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio * Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua * Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo * Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre religioni * Riconosce che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti * Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | **CLASSE PRIMA**  1. cogliere il concetto di Dio creatore  **CLASSE SECONDA**  1. cogliere tratti essenziali della Chiesa  **CLASSE TERZA**  1. interrogarsi sulla realtà che ci circonda  **CLASSE QUARTA**  1. conoscere aspetti essenziali di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. cogliere alcune differenze e analogie con altre professioni di fede | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere il concetto di Dio creatore  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere gli aspetti principali della Chiesa  **CLASSE TERZA**  1. conoscere il valore della religione per l’umanità  **CLASSE QUARTA**  1. conoscere la figura di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. conoscere l’origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni  2. confrontare la Chiesa cristiana con le altre confessioni religiose | **CLASSE PRIMA**   * Dio Creatore del mondo   **CLASSE SECONDA**   * La Chiesa   **CLASSE TERZA**   * La religione e l’uomo * La religione ebraica   **CLASSE QUARTA**   * La figura di Gesù   **CLASSE QUINTA**   * Elementi fondamentali delle religioni del mondo * L’importanza del dialogo interreligioso * La vocazione |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | *L’alunno*   * Si riconosce persona che matura nella relazione con gli altri * Riconosce il valore della religione a partire da ciò che osserva nel proprio territorio | **CLASSE PRIMA**  1. riconoscere la presenza religiosa  2. conoscere aspetti principali della figura di Gesù  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere gli aspetti principali della Chiesa cattolica  **CLASSE TERZA**  1. comprendere le differenti risposte sull’evoluzione  2. distinguere alcune caratteristiche delle principali religioni nel mondo | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere il valore della religione per l’uomo  2. approfondire la conoscenza della figura di Gesù  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere la Chiesa cattolica e le altre confessioni cristiane  **CLASSE TERZA**  1. conoscere le risposte della fede e della scienza sull’evoluzione  2. conoscere gli aspetti caratteristici delle religioni nel mondo | **CLASSE PRIMA**   * Religiosità e religione * Le religioni abramitiche * Gesù di Nazareth   **CLASSE SECONDA**   * La Chiesa nella storia e il dialogo ecumenico   **CLASSE TERZA**   * Le risposte della fede e della scienza sull’evoluzione * Le religioni nel mondo |

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

Disciplina ***RELIGIONE*** area disciplinare ***SOCIO-ANTROPOLOGICA*** campo di esperienza: ***IL SE’ E L’ALTRO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante**  **LA BIBBIA** |  | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **Conoscenze/abilità** | | **Contenuti** |
| *Livello 1*  *(obiettivi minimi)* | *Livello 2* |
| Scuola dell’Infanzia | *Il bambino*   * Scopre nella Bibbia il libro sacro dei cristiani | 1. riferire il contenuto essenziale di alcuni racconti biblici | 1. conoscere il contenuto di racconti biblici | * La Creazione * Episodi della vita di Gesù * La Pasqua * La preghiera * La Pentecoste |
| Scuola Primaria | *L’alunno*   * Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d’Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli * Riconosce nella Bibbia il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale | **CLASSE PRIMA**  1. comprendere semplici brani evangelici  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere alcuni passaggi della storia di Gesù  **CLASSE TERZA**  1. comprendere alcuni episodi biblici  **CLASSE QUARTA**  1. individuare il messaggio di alcuni passi  2. cogliere il senso del messaggio di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. conoscere alcuni testi sacri  2. conoscere alcune storie degli Apostoli | **CLASSE PRIMA**  1. ascoltare, leggere e riferire su brani evangelici  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere la storia di Gesù  **CLASSE TERZA**  1. ascoltare, leggere e riferire significativi episodi biblici  **CLASSE QUARTA**  1. conoscere la Bibbia  2. conoscere il messaggio di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni  2. conoscere gli Atti degli Apostoli | **CLASSE PRIMA**   * Le Parabole cuore del messaggio cristiano   **CLASSE SECONDA**   * Gli ambienti di vita di Gesù   **CLASSE TERZA**   * Episodi della Bibbia   **CLASSE QUARTA**   * La Bibbia * Il messaggio di Gesù   **CLASSE QUINTA**   * Le caratteristiche fondamentali dei testi sacri di altre religioni * Gli Atti degli Apostoli |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | *L’alunno*   * Individua nella Bibbia le tappe fondamentali della storia della salvezza e della Chiesa | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere alcuni caratteri della Bibbia  2. conoscere passaggi della storia di Ebrei e Cristiani  **CLASSE SECONDA**  1. usare, guidato, la Bibbia.  2. conoscere passaggi della storia della Chiesa primitiva  **CLASSE TERZA**  1. riconoscere temi biblici in alcune produzioni artistiche famose | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere il valore della Bibbia  2. conoscere la storia di Ebrei e Cristiani  **CLASSE SECONDA**  1. usare la Bibbia  2. conoscere la storia della Chiesa primitiva  **CLASSE TERZA**  1. individuare i temi biblici ispiratori delle principali produzioni artistiche | **CLASSE PRIMA**   * La Bibbia: testo sacro di ebrei e cristiani * La storia del popolo d’Israele e delle prime comunità cristiane   **CLASSE SECONDA**   * Gli Atti degli Apostoli * L’esperienza della Chiesa come comunità   **CLASSE TERZA**   * La religione nell’arte |

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

Disciplina ***RELIGIONE*** area disciplinare ***SOCIO-ANTROPOLOGICA*** campo di esperienza ***IL SE’ E L’ALTRO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante**  **IL LINGUAGGIO RELIGIO**  **SO** |  | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **Conoscenze/abilità** | | **Contenuti** |
| *Livello 1*  *(obiettivi minimi)* | *Livello 2* |
| Scuola dell’Infanzia | *Il bambino*   * Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui * Conosce alcuni termini del linguaggio cristiano * Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi cristiani | 1. riferire il contenuto essenziale di un semplice racconto biblico  2. esprimere liberamente il proprio vissuto religioso  3. cogliere linguaggi simbolici e figurativi caratteristici dei cristiani | 1. riferire il contenuto di semplici racconti biblici  2. esprimere con creatività il proprio vissuto religioso  3. riconoscere linguaggi simbolici e figurativi caratteristici dei cristiani | * Il mondo dono di Dio. * San Francesco e gli animali * Il Natale * La vita di Gesù * I segni religiosi nell’ambiente di vita |
| Scuola Primaria | *L’alunno*   * Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare * Riflettere sul significato dei gesti e dei segni liturgici della religione | **CLASSE PRIMA**  1. riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana  **CLASSE SECONDA**  1. cogliere il significato della preghiera e dei sacramenti  **CLASSE TERZA**  1. riconoscere alcuni gesti e segni liturgici nella tradizione popolare  **CLASSE QUARTA**  1. cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua nel Vangelo  **CLASSE QUINTA**  1. individuare in alcune produzioni artistiche il messaggio religioso | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere i simboli del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere il significato della preghiera e dei sacramenti  **CLASSE TERZA**  1. conoscere il significato di gesti e segni liturgici nella tradizione popolare  **CLASSE QUARTA**  1. conoscere il senso religioso del  Natale e della Pasqua nel Vangelo  **CLASSE QUINTA**  1. individuare nell’arte il messaggio religioso | **CLASSE PRIMA**   * Il Natale * La Pasqua   **CLASSE SECONDA**   * La Preghiera * Il Padre Nostro * I Sacramenti   **CLASSE TERZA**   * La religiosità nei popoli antichi * Il Natale e la Pasqua nella tradizione   **CLASSE QUARTA**   * Il Natale e la Pasqua nei Vangeli   **CLASSE QUINTA**   * Testimonianze grafico- pittoriche dei primi cristiani * Il Natale e la Pasqua nell’arte |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | *L’alunno*   * Riconosce i linguaggi espressivi della fede individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale | **CLASSE PRIMA**  1. riconoscere alcuni simboli cristiani  2. cogliere il senso delle celebrazioni liturgiche  **CLASSE SECONDA**  1. individuare gli elementi principali della preghiera cristiana  2. cogliere il senso dei sacramenti  **CLASSE TERZA**  1. individuare alcuni elementi caratterizzanti della preghiera nelle altre religioni  2. riconoscere l’esplicito messaggio cristiano nell’arte | **CLASSE PRIMA**  1. riconoscere gli elementi caratterizzanti il patrimonio religioso del territorio  2. conoscere il significato delle celebrazioni liturgiche  **CLASSE SECONDA**  1. individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana  2. conoscere il significato dei sacramenti  **CLASSE TERZA**  1. confrontare preghiera cristiana con quella di altre religioni  2. individuare il messaggio cristiano nell’arte | **CLASSE PRIMA**   * Simboli, spazi e tempi sacri delle religioni   - Le celebrazioni liturgiche  **CLASSE SECONDA**   * La preghiera cristiana * Elementi costitutivi dei Sacramenti   **CLASSE TERZA**   * La preghiera nelle altre religioni * Il messaggio cristiano nell’arte |

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

Disciplina ***RELIGIONE*** area disciplinare ***SOCIO-ANTROPOLOGICA*** campo di esperienza ***IL SE’ E L’ALTRO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante**  **VALORI ETICI E RELI**  **GIOSI** |  | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **Conoscenze/abilità** | | **Contenuti** |
| *Livello 1*  *(obiettivi minimi)* | *Livello 2* |  |
| Scuola dell’Infanzia | *Il bambino*   * Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della propria realtà | 1. conoscere i valori principali e li sperimenta nel vivere con gli altri | 1. conosce i valori etici e religiosi e li sperimentare nel proprio vissuto | * La Creazione * Le parabole e il perdono * I Miracoli e l’amore per gli altri. * La figura di Maria come madre * - Vite esemplari dei Santi |
| Scuola Primaria | *L’alunno*   * Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia * Individua i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace | **CLASSE PRIMA**  1. rispettare le principali regole di vita  **CLASSE SECONDA**  1. cogliere il senso della morale cristiana nel rapporto con Dio e con gli altri  2. ritrovare il messaggio di alcune parabole nella vita quotidiana  **CLASSE TERZA**  1. conoscere alcuni fra i dieci comandamenti  **CLASSE QUARTA**  1. cogliere il valore della figura di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. scoprire l’esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme | **CLASSE PRIMA**  1. conoscere e applicare i valori cristiani  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere l’importanza della morale cristiana nel rapporto con Dio e con gli altri  2. attualizzare il messaggio delle parabole  **CLASSE TERZA**  1. conoscere i dieci comandamenti  **CLASSE QUARTA**  1. conoscere il valore salvifico della figura di Gesù  **CLASSE QUINTA**  1. riconoscere negli insegnamenti religiosi proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita | **CLASSE PRIMA**   * Il mondo con gli occhi del cuore   **CLASSE SECONDA**   * Il rapporto tra Dio e gli uomini * Le parabole     **CLASSE TERZA**   * Il comandamento dell’amore   **CLASSE QUARTA**   * Gesù salvatore del mondo   **CLASSE QUINTA**   * l’unità dei cristiani * Maria e i Santi |
| Scuola Secondaria di Primo Grado | L’alunno   * Riflette in vista di scelte di vita responsabili e da valore ai propri comportamenti | **CLASSE PRIMA**  1. interrogarsi sulla vita propria e altrui  2. cogliere l’importanza dei Dieci Comandamenti  **CLASSE SECONDA**  1. conoscere alcuni testimoni di pace e di giustizia.  **CLASSE TERZA**  1. cogliere l’importanza della speranza cristiana  2. conoscere le scelte etiche dei cattolici  3. confrontarsi con la proposta cristiana di vita | **CLASSE PRIMA**  1. cogliere nelle domande tracce di una ricerca religiosa  2. conoscere l’importanza dei Dieci Comandamenti  **CLASSE SECONDA**  1. riconoscere il valore della vita dei promotori di pace e di giustizia  **CLASSE TERZA**  1. riconoscere l’originalità della speranza cristiana  2. esporre le principali argomentazioni delle scelte etiche dei cattolici  3. individuare nel messaggio evangelico delle beatitudini la possibilità di realizzare un progetto di vita libero e responsabile | **CLASSE PRIMA**   * Crescere e interrogarsi * I Dieci Comandamenti * Il duplice comandamento dell’amore   **CLASSE SECONDA**   * Progetti di vita, valori ispiratori e scelte in testimoni religiosi e non   **CLASSE TERZA**   * Le Beatitudini. * Il cristianesimo nella vita sociale, economica, politica, culturale |