**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTEODORISIO**

**PIAZZA UMBERTO I, 24 66050 MONTEODORISIO (CH)**

C.F. : 83001430699 *C.M.: CHIC824008 -* Tel. e fax: 0873 316134

Email: chic824008@istruzione.it, Email certificata: chic824008@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL’INFANZIA

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSE

SEZIONE

ANNO SCOLASTICO

**Dati generali relativi alla classe**

**Numero degli alunni:**

**Femmine:**

**Maschi:**

**Alunni ripetenti:**

**Alunni DSA:**

**Alunni diversabili:**

**Alunni stranieri:**

**Alunni che non si avvalgono dell’IRC:**

**Casi di frequenza irregolare:**

 **FINALITA’**

Il C.d.C. fa proprie le finalità generali della scuola dell’infanzia(*Indicazioni Nazionali 2012*)e le finalità dell’Istituto (*PTOF*), tenendo conto dei bisogni formativi degli alunni della classe e delle istanze provenienti dal territorio.

| **Campo di esperienza** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi** | **Contenuti** | **Attività**  | **Didattica Inclusiva**  | **Didattica Digitale Integrata** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Competenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

| **Denominazione** | **Descrizione sintetica** | **Tempi**  | **Curriculare** | **Extra curriculari** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **ATTIVITA’ LABORATORIALI**

| **Denominazione** | **Descrizione sintetica** | **Tempi**  | **Curriculare** | **Extra curriculari** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CURRICOLO INTEGRATIVO**

 **(ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INTEGRATIVE DEL CURRICOLO DI BASE)**

L’offerta formativa vede un ampliamento del curricolo di base attraverso attività curricolari e ed extracurricolari scelte in coerenza con gli obiettivi prefissati e modificate o integrate sulla base delle esigenze che emergeranno nel corso dell’anno scolastico.

Tali attività tendono, in linea di principio, a supportare il processo di perseguimento delle competenze ampliando negli alunni la visione della realtà, favorendo occasioni di socialità e interazione e coinvolgendo i più demotivati e insofferenti alle normali attività scolastiche.

Il C.d.C. delibererà in merito all’adesione a progetti d’Istituto, concorsi, gare e manifestazioni eventualmente presentati nel corso dell’anno scolastico.

 **ATTIVITA’ ALTERNATIVE ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

| **Denominazione** | **Campi di esperienza** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi**  | **Contenuti** | **Attività** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

I docenti metteranno in atto procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione degli alunni con l’adozione dei seguenti interventi educativo-didattici:

# ***sostegno sviluppo***

| Identificazione degli stati d’animo che generano conflitti | Confronto riflessivo tra i propri stati d’animo e quelli altrui |
| --- | --- |
| Riflessione sui comportamenti negativi | Rafforzamento dei comportamenti positivi |
| Accettazione e superamento delle diversità | Stimolo a scambi comunicativi produttivi su punti di vista diversi  |
| Identificazione delle cause che disturbano attenzione e concentrazione | Controllo degli stimoli che disturbano attenzione e concentrazione |
| Sollecitazione alla partecipazione a discussioni guidate e/o gestite | Valorizzazione del contributo fornito in discussioni, dibattiti, colloqui |
| Rinforzo positivo  | Conferma e gratificazione  |
| Valorizzazione dei progressi rispetto al livello di partenza | Valorizzazione del pieno raggiungimento degli obiettivi |
| Assegnazione di semplici compiti di responsabilità’ | Assegnazione di incarichi di responsabilità e di coordinamento |
| Sollecitazione al racconto di esperienze personali | Sollecitazione a interventi di riepilogo con ruolo di relatore  |
| Attività per gruppi | Attività per gruppi  |
| Altro | Altro  |

#

# **METODOLOGIA**

Tutti i docenti nell’organizzare le attività educative e didattiche si avvarranno di un pluralismo metodologico finalizzato al conseguimento degli obiettivi formativi, degli obiettivi di apprendimento e dei livelli di padronanza propri delle discipline di studio, in modo da favorire l’area di sviluppo prossimale di ciascun alunno.

In relazione alle attività progettate, i metodi privilegiati saranno, di volta in volta, i seguenti:

□ lezione frontale

□ lezione dialogata-partecipata

□ lezione sperimentale/attività di laboratorio

□ metodo deduttivo

□ metodo induttivo

□ metodo empirico

□ ricerca/azione

□ *problem solving*

□ apprendimento cooperativo (varie tecniche)

□ apprendistato cognitivo (*modeling, coaching, scaffolding, fading*)

□ *brain storming*

□ *feedback*

□ *role playing*

□ *vita di relazione*

□ *mediazione didattica*

□ *valorizzazione del gioco*

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISORSE STRUMENTALI**

Per agevolare gli alunni nell’acquisizione di abilità, conoscenze e competenze i docenti faranno uso delle seguenti risorse selezionate in rapporto alla progettazione stilata:

□ libri di lettura

□ materiale di consumo

□ sussidi audiovisivi

□ materiali multimediali

□ attrezzature e sussidi (tecnici, ginnici,…)

□ laboratori

□ LIM

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA**

Ogni docente accompagna il processo di insegnamento-apprendimento con momenti di verifica e valutazione per rilevare le competenze acquisite e per accertare il conseguimento degli obiettivi didattico-disciplinari prefissati riguardo agli aspetti cognitivi e in relazione alle capacità acquisite, oltre che per verificare l’efficacia del processo di insegnamento-apprendimento e rimodularne eventualmente l’impostazione.

Il C.d.C. definisce come verifica degli apprendimenti finali la compilazione delle griglie di osservazione per fasce di età e dei profili dinamici funzionali in uscita al termine dell’anno scolastico.

L’insegnamento della Religione Cattolica verrà valutato attraverso un giudizio sintetico del docente.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Per promuovere il processo formativo dell’alunno, il C.d.C. si impegna a coinvolgere le famiglie favorendo una comunicazione quanto più possibile tempestiva, trasparente e costruttiva.

**Modalità di comunicazione scuola-famiglia**

□ incontri scuola-famiglia come da piano annuale delle attività approvato collegialmente

□ comunicazioni tramite classroom e registro elettronico

□ comunicazioni telefoniche o scritte da parte del docente coordinatore o della segreteria, in casi di provata necessità e urgenza

□ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Il Consiglio di Intersezione***